



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Начальное образование»

Волгодонск 2024

Автор:
Доцент кафедры СКС и ГД, канд. филол. наук А.А. Морозова

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к зачету	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13

Введение

Целями освоения дисциплины – создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Задачи дисциплины:

- 1.Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.
- 2.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- 3.Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- 4.Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- 6.Организация разнообразной внеурочной деятельности.
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов (сообщений) для устного опроса

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности.
4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность.
9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности.
4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность.
9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.
21. Особенности психосоциального развития одаренных людей.
22. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.
23. Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания.
24. Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
25. Теория и практика развития лидерской одаренности.
26. Семья как фактор развития детской одаренности.
27. Исследовательское поведение и креативность.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии.
29. Прототипические формы практического интеллекта.
30. Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха»

Практические задания

по дисциплине «Работа с одаренными детьми»

Примерные планы практических занятий

Тема. Из истории исследования проблем одаренности.

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

1. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одарённых детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы

1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одарённость.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.

1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.10

Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной

школе.

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	Берлин : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 : учебное пособие Ч. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664	Берлин : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Сиротюк, А.Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Монкс, Ф.	Одаренные дети	Москва : Когито- Центр,	0
Л2.2	Л.А. Даринской	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся http://znanium.com/catalog/product/999938 : учеб.-метод. пособие http://znanium.com/catalog/product/999938	СПб:СПбГУ, 2017	ЭБС
Л2.3	Таллибулина, М.Т.	Психологические исследования одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920 : сборник статей URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС